

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI WAKTU, JARAK, DAN KECEPATAN
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)***

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95
Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**



SKRIPSI

Oleh:

Monica Winditasari

K7114111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Winditasari

NIM : K7114111

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI WAKTU, JARAK, DAN KECEPATAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Monica Winditasari

PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI WAKTU, JARAK, DAN KECEPATAN
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95
Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Oleh:
Monica Winditasari
K7114111

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Maret 2018

PERSETUJUAN

Nama : Monica Winditasari
NIM : K7114111
Judul Skripsi : "PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI WAKTU, JARAK, DAN KECEPATAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)"

Skripsi ini disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Maret 2018

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U.
NIP. 19480404 197501 1 001



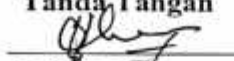
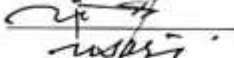
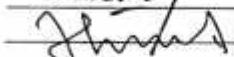
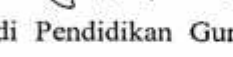
Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19580620 198312 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Monica Winditasari
NIM : K7114111
Judul Skripsi : "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)"

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Selasa, tanggal 10/3/18 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		27/3/2018
Sekretaris	: Karsono, S.Sn, M.Sn.		26/3/2018
Anggota I	: Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U.		23/3/2018
Anggota II	: Dra. Siti Kamsiyati, S.Pd., M.Pd.		26/3/2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 27 Maret 2018

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Monica Winditasari. K7114111. **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018).** *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi waktu, jarak, dan kecepatan melalui penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan (tindakan), pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 36 siswa kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Data penelitian dikumpulkan dengan teknik non tes (dokumentasi, observasi, wawancara) dan tes. Data penelitian divalidasi dengan teknik triangulasi (sumber dan teknik) serta validitas isi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif, analisis kritis, dan analisis interaktif (Miles & Huberman).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang dibuktikan dengan meningkatnya kemampuan tersebut tiap siklusnya. Persentase ketuntasan klasikal siswa pratindakan hanya sebesar 19,44% (7 dari 36 siswa memperoleh nilai 75) dengan nilai rata-rata kelas 55,33. Siklus I persentase ketuntasan klasikal siswa meningkat menjadi 64,71% (22 dari 34 siswa hadir pada Siklus I memperoleh nilai 75) dengan nilai rata-rata kelas 77,82. Persentase ketuntasan klasikal siswa mengalami peningkatan kembali menjadi 88,24% (30 dari 34 siswa hadir pada Siklus II memperoleh nilai 75) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 89,22. Sehingga pada Siklus II tersebut, indikator kinerja penelitian telah tercapai bahkan terlampaui. Masih terdapat 11,76% (4 siswa) yang masih memperoleh nilai < 75 dikarenakan keempat siswa tersebut mempunyai kesulitan dalam berhitung pada pembelajaran matematika, kemudian sebagai tindak lanjut keempat siswa tersebut nantinya diberikan remediasi dan bimbingan lebih dari guru.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan langkah yang tepat dan didukung media pembelajaran menarik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi waktu, jarak, dan kecepatan siswa kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta tahun ajaran 2017/2018..

Kata Kunci: kemampuan pemecahan masalah; materi waktu, jarak, dan kecepatan; Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)*.

ABSTRACT

Monica Winditasari. K7114111. **Improvement of Problem-Solving Ability on the Learning Material of Time, Distance, and Speed through the Application of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Learning Model (A Classroom Action Research of the Students in Grade V of State Primary School Setono No. 95 of Surakarta in Academic Year 2017/2018).** *Skripsi*, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, March 2018.

The objective of this research is to improve the problem-solving ability on the Time, Distance, and Speed learning material through the application of Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model of the students in Grade V of State Primary School Setono No. 95 of Surakarta in Academic Year 2017/2018.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation (action), observation, and reflection. Its subjects were the teacher and the students as many as 36 in Grade V of the school in Academic Year 2017/2018. The data of the research were collected through non-tests (documentation, observation, and in-depth interview) and test of achievement. The data of the research were validated by using the data source and data collection triangulations and content validity. They were then analyzed by using the descriptive comparative analysis, critical analysis, and interactive analysis (Miles & Huberman).

The result of the research shows that the application of AIR learning model could improve the problem-solving ability of the students in Grade V of State Primary School Setono No. 95 of Surakarta in Academic Year 2017/2018 as indicated by the improvement of their ability in each cycle. The class average score prior to the treatment was 55.33, and the percentage of classical learning completeness was 19.44% (7 out of 36 students earned the score of 75). Following the treatments, the class average score became 77.82 in Cycle I and 89.22 in Cycle II respectively, and the percentage of the classical learning completeness became 64.71% (22 out of 34 students earned the score of 75) in Cycle I and 88.24% (30 out of 34 students earned the score of 75) in Cycle II respectively. However, 11.76% (4 students) still earned the score <75 due to their constraint in numeracy skill in Mathematics. As a follow up, they were given a more guidance and remedial test by the teacher.

Thus, the application of AIR learning model supported by appropriate measures and interesting learning media could improve the problem-solving ability on the Time, Distance, and Speed learning material of the students in Grade V of State Primary School Setono No. 95 of Surakarta in Academic Year 2017/2018.

Keywords: *Problem-solving ability; Time, Distance, and Speed; Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model.*

MOTTO

“If we can convert students to have a very positive feelings of mathematics at school – the earlier the better – then we will be able to rid our society from the ever-popular notion that it is chic to claim weakness in mathematics.”

(Posamentier, 2003: 268)

“Learning to solve problems is the principal reason for studying mathematics.”

(NCSM 1977 dalam Posamentier & Krulik, 2009: 1)

“Setiap orang diharapkan mampu berperan sebagai pemecah masalah yang handal untuk dapat mempertahankan hidupnya.”

(Hartono, 2014: 1)

“Inovasi pembelajaran menjadi sebuah jalan untuk menunjukkan profesionalitas guru.”

(Shoimin, 2016: 21)

PERSEMBAHAN

Teriring doa dan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasih-Nya, dengan penuh ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

Bapak dan Ibuku Tercinta,

Terima kasih Bapak Heribertus Heru Prayoga dan Ibu Anastasia Rini Untari, karena selalu menyebut nama putrimu dalam setiap doa, berkorban, dan memberi kasih sayang yang menaungi tiap langkah kehidupanku.

Adikku yang selalu kubanggakan,

Terima kasih Ricky Mahendra Putra, untuk setiap doa dan dukungan yang diberikan untukku.

Keluarga Om Sumarso dan Bulek Tri Rejeki Terkasih,

Terima kasih Om Marso, Bulek Jeki, Gian, dan Theo yang telah berkenan menjadi keluarga yang mendampingiku selama menuntut ilmu di Kota Solo. Untuk semua hal yang telah diberikan, pengorbanan, fasilitas, doa, dan kasih sayang seperti orangtua dan adikku sendiri.

Teman-teman Kelas C PGSD UNS 2014,

Terima kasih untuk setiap inspirasi, motivasi, rasa kekeluargaan, kebersamaan, kerjasama, dan kenangan yang terukir selama menuntut ilmu bersama di kampus PGSD UNS.

Dosen-dosenku di PGSD FKIP UNS,

Terima kasih untuk ilmu dan bimbingan yang diberikan selama ini.

Bidik Misi UNS Angkatan 2014,

Terima kasih untuk beasiswa yang telah menuntun dan membantuku meraih cita-cita dan masa depanku.

Almamaterku Tercinta,

Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI WAKTU, JARAK, DAN KECEPATAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat demi mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak yang telah berpengaruh besar dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan sepuh hati penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, khususnya yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Siti Kamsiyati, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II dan dosen ahli yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Siti Nurbiyati, Kepala SD Negeri Setono No. 95 Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian skripsi ini.

6. Janti Murdiani, S.Pd., Guru Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta, yang telah berkenan memberikan waktu dan tenaga untuk ikut berkolaborasi dengan penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
7. Siswa kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta yang telah berkenan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan penulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Surakarta, Maret 2018

Penulis,

MW

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS..	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan di Sekolah Dasar	10
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i>	23
3. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Hipotesis Tindakan	38
BAB III. METODE PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39

	Halaman
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Teknik Non Tes.....	44
2. Teknik Tes.....	45
F. Teknik Uji Validitas Data	46
1. Teknik Triangulasi	46
2. Validitas Isi	47
G. Teknik Analisis Data	48
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	51
I. Prosedur Penelitian	52
1. Siklus I	53
2. Siklus II.....	56
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Tindakan.....	59
1. Hasil Data Pratindakan.....	59
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	64
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	87
4. Perbandingan Hasil Tindakan	108
B. Pembahasan	116
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	121
A. Simpulan	121
B. Implikasi	122
C. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1. Tangga Satuan Waktu	15
2.2. Kesetaraan Satuan Waktu dalam Sehari.....	15
2.3. Tangga Satuan Jarak.....	16
2.4. Hubungan Waktu, Jarak, dan Kecepatan	19
2.5. Segitiga JKW.....	19
2.6. Bagan Kerangka Berpikir Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)</i>	37
3.1. Komponen Analisis Data	49
3.2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	52
4.1. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan.....	60
4.2. Diagram Lingkaran Ketuntasan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan.....	61
4.3. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
4.4. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	72
4.5. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	75
4.6. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	76
4.7. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I.....	78
4.8. Diagram Lingkaran Ketuntasan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I ..	79
4.9. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	80
4.10. Diagram Batang Rekapitulasi Nilai Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I.....	81

Gambar:	Halaman
4.11. Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan dan Siklus I	85
4.12. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	91
4.13. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...	95
4.14. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	97
4.15. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	98
4.16. Grafik Histogram Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II	101
4.17. Diagram Lingkaran Ketuntasan Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II	102
4.18. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	103
4.19. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II.....	104
4.20. Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I dan Siklus II	107
4.21. Diagram Batang Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	110
4.22. Diagram Batang Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	111
4.23. Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	112
4.24. Diagram Batang Perbandingan Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	114
4.25. Diagram Batang Perbandingan Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	115

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
2.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V SD Semester I	20
3.1. Indikator Kinerja Penelitian.....	52
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan	60
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	68
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	72
4.4. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	74
4.5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	76
4.6. Distrusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I	78
4.7. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I	80
4.8. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I	81
4.9. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan dan Siklus I	84
4.10. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	90
4.11. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	94
4.12. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	97
4.13. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	98
4.14. Distrusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II	100
4.15. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	102
4.16. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II	104
4.17. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I dan Siklus II	107

Tabel:	Halaman
4.18. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	109
4.19. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	111
4.20. Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	112
4.21. Perbandingan Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	114
4.22. Perbandingan Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	128
2. Daftar Siswa Kelas V SD Negeri Setono No. 95 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018	129
3. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Pratindakan	130
4. Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa Pratindakan.....	132
5. Pedoman Observasi Kinerja Guru	134
6. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	138
7. Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	141
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	143
9. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan	145
10. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan	146
11. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan.....	147
12. Pedoman Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa	149
13. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan	151
14. Pedoman Observasi Ranah Afektif Siswa	153
15. Pedoman Observasi Ranah Psikomotor Siswa	155
16. Silabus Pembelajaran.....	156
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	157
18. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	174
19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	176
20. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	178
21. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	180
22. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 1	181
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	182

Lampiran:	Halaman
24. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	200
25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	202
26. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	203
27. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	205
28. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 2	206
29. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	207
30. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	207
31. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus I.....	208
32. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I	210
33. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I	210
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	211
35. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	230
36. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	232
37. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	233
38. Hasil Obsevasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	235
39. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 1	236
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	237
41. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2.....	256
42. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	258
43. Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	259
44. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	261
45. Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	262
46. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	263
47. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	263
48. Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Siklus II	264
49. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	266

Lampiran:	Halaman
50. Rekapitulasi Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II.....	266
51. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	267
52. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	268
53. Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Waktu, Jarak, dan Kecepatan Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	269
54. Perbandingan Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	270
55. Perbandingan Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II.....	270
56. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	271
57. Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	273
58. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan	275
59. Dokumentasi Hasil Pekerjaan Siswa	280
60. Surat-surat.....	285